

MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES

3ª Série

2º Trimestre

Ensino Médio – 2018



Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será repostada pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio www.lasalle.edu.br/aguasclaras, o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

2º Trimestre

1ª Etapa

Data	1ª Avaliação	
19/06 (Terça-feira)	7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações	História e Redação
20/06 (Quarta-feira)		Literatura e Química
21/06 (Quinta-feira)		Física e Gramática
25/06 (Segunda-feira)		Matemática
26/6 (Terça-feira)		Geografia e Biologia

Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h

28/06 (Quinta-feira)	História, Redação, Literatura e Química
29/06 (Sexta-feira)	Física, Gramática, Matemática, Geografia e Biologia

2ª Etapa

Data	2ª Avaliação	
14/08 (Terça-feira)	Horário da aula de Espanhol	Espanhol
22/08 (Quarta-feira)	7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações	Ciências Humanas (Ensino Religioso, Filosofia, Geografia, História, Sociologia)
23/08 (Quinta-feira)		Ciências da Natureza (Biologia, Física, Química)
27/08 (Segunda-feira)		Linguagens (Arte, Gramática, Língua Inglesa, Literatura)
28/08 (Terça-feira)		Matemática
29/08 (Quarta-feira)		7h30 às 12h50

Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h

30/08 (Quinta-feira)	Ciências Humanas e Ciências da Natureza
31/08 (Sexta-feira)	Matemática e Linguagens

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

Reunião de Pais: 15/09

Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle: 26 e 27/09

Avaliação de Recuperação Trimestral

Data	14h20 às 18h
26/09 (Quarta-feira)	Biologia, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
27/09 (Quinta-feira)	Arte, Ensino Religioso, Física, História, Literatura
28/09 (Sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS** **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 3ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.• Compreender o uso das orações subordinadas na progressão textual.• Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.• Identificar marcas de variedades e variações linguísticas sociais, regionais e de registro em gêneros diversos.• Reconhecer os usos da norma-padrão em situações específicas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Interpretação de texto de gêneros diversos.• Orações subordinadas adverbiais e adjetivas.• Funções da linguagem.	<ul style="list-style-type: none">• Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informação.• Variedades e variações linguísticas.• Pontuação/semântica.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros• Linguagem Aplicada• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar as características literárias, contexto histórico e influências da 2ª fase moderna.
- Caracterizar as influências dos autores de poesia da 2ª fase moderna.
- Interpretar e relacionar as características literárias de poemas do PAS.

- Relacionar as características literárias da obra *Vidas Secas* de Graciliano Ramos.
- Compreender e analisar a importância e as características da prosa da 2ª fase moderna.
- Interpretar e relacionar as características literárias de poemas do PAS.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Contextualização histórica e características da 2ª fase do Modernismo (poesia)
- Principais obras do cenário da 2ª fase moderna nacional (poesia)
- Principais autores que desenvolveram literatura moderna no Brasil (poesia)
- Leitura de livro designado para a prova do PAS (poesia)

- Contextualização histórica e características da 2ª fase do Modernismo (prosa)
- Principais obras do cenário da 2ª fase moderna nacional (prosa)
- Principais autores que desenvolveram literatura moderna no Brasil (prosa)
- Leitura de livro designado para a prova do PAS (prosa)

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de livros
- Linguagem Aplicada
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.
- Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.
- Selecionar, relacionar, organiza e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.
- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.
- Elaborar proposta de intervenção para temática abordada, respeitando os direitos humanos.

- Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.
- Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.
- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.
- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.
- Elaborar proposta de intervenção para temática abordada, respeitando os direitos humanos.
- Apresentar domínio estrutural, gramatical e estético na produção textual do simulado.
- Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.
- Relacionar os conteúdos de linguagens códigos e suas tecnologias de forma interativa, crítica e didática.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Ortografia
- Acentuação gráfica
- Sintaxe
- Conectivos
- Coesão, coerência textual
- Texto dissertativo-argumentativo

- Ortografia
- Acentuação gráfica
- Sintaxe
- Conectivos
- Texto publicitário institucional
- Texto dissertativo-argumentativo

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Árvore de livros
- Linguagem Aplicada
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características e relações das escolas de Le Corbusier e Bauhaus (design moderno).• Analisar as características da arte contemporânea.• Compreender a função dos elementos teatrais, nos períodos artísticos estudados.• Identificar as características e influências do teatro do início do século XX.	<ul style="list-style-type: none">• Apontar as características dos teatros desenvolvidos durante o século XX.• Diferenciar e apontar as características do teatro épico e dramático e teatro épico e do oprimido.• Analisar, relacionar e comparar os elementos constitutivos da obra teatral sugerida pelo PAS.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Análise das obras do PAS/UnB• Contracultura• Arte contemporânea• Arquitetura moderna/contemporânea• O teatro no século XX• O comprometimento político do teatro• Teatro expressionista• Teatro futurista• Teatro do absurdo• Teatro da crueldade	<ul style="list-style-type: none">• Teatro épico (Bertold Brecht)• Teatro do oprimido (teatro brasileiro)• Teatro da crueldade• Teatro do improviso• Teatro no Brasil• Teatro brasileiro de comédia (TBC)• Teatro moderno brasileiro• Teatro oficina• Teatro opinião• Teatro de arena• Análise da obra teatral sugerida pelo PAS/UNB (liberdade, liberdade)
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Projeto de laboratório – A Química dos Medicamentos• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MEDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras da modalidade: futsal.
- Executar os fundamentos do futsal, trabalhar a resistência muscular, coordenação e equilíbrio por meio de movimentos específicos da modalidade.

- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).
- Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.
- Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Jogos Cooperativos: Desenvolvimento de habilidades motoras básicas e específicas por meio de diversas modalidades esportivas, ginásticas e atividades expressivas.
- Futsal.

- Aplicação dos fundamentos e regras do futsal.
- Badminton, tênis, danças, lutas,
- Conceitos propostos, cidadania.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, colegas e professores.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Usar discourse markers para conectar as ideias de um texto, expressar consequências, adicionar informações, contrastar, exemplificar, começar e concluir a fala, complementar, dar sequência, falar de causa efeito e enfatizar.
- Associar vocábulos e expressões de um texto em LI ao seu tema.
- Estabelecer condições em sentenças, empregando as estruturas verbais adequadas.

- Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e a ideia central de determinado gênero textual.
- Associar vocábulos e expressões de um texto em LI ao seu tema.
- Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Linking words or discourse markers
- If clauses

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study
- If clauses
- Linking words

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 3ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e caracterizar as etapas envolvidas no metabolismo de controle (duplicação, transcrição e tradução).• Reconhecer os mecanismos envolvidos na transmissão da vida, levando-se em conta as características dos seres vivos.• Aplicar corretamente os termos básicos de genética (gene, genótipo, fenótipo, homozigose e heterozigose).• Resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidade, envolvendo a primeira Lei de Mendel e alelos múltiplos.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar os grupos sanguíneos dos sistemas ABO e Rh e resolver problemas.• Conhecer a importância das transfusões sanguíneas do sistema ABO e Rh.• Resolver cruzamentos e analisar situações envolvendo a segunda Lei de Mendel e interação gênica.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ácidos Nucleicos e metabolismo de controle• Conceitos básicos de Genética• Primeira Lei de Mendel e heredogramas• Probabilidade em genética• Alelos múltiplos (cor de pelagem em coelhos)	<ul style="list-style-type: none">• Grupos sanguíneos• Segunda Lei de Mendel e Linkage• Interação gênica e Pleiotropia
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Projeto de laboratório – A Química dos Medicamentos• Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Compreender as associações de resistores em série e paralelo.
- Analisar circuitos resistivos, as leis de Ohm, corrente, energia, potência e d.d.p.
- Analisar circuitos elétricos com curto-circuito e instrumentos de medidas.

- Dimensionar circuitos utilizando geradores elétricos de uso cotidiano.
- Dimensionar circuitos utilizando geradores e receptores elétricos em sistemas simples.
- Dimensionar circuitos utilizando associação de geradores e receptores elétricos.
- Compreender os conceitos básicos de magnetismo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Corrente elétrica e resistores
- Associação de resistores e medidas elétricas.
- Eletrodinâmica
- Circuitos elétricos

- Corrente elétrica e resistores
- Associação de resistores e medidas elétricas
- Eletrodinâmica
- Circuitos elétricos
- Capacitores
- Eletromagnetismo
- Origem do campo magnético

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Compreender o conceito de isomeria, caracterizando os isômeros.
- Caracterizar os tipos de soluções e realizar cálculos com coeficiente de solubilidade.
- Compreender e realizar cálculos envolvendo os aspectos quantitativos das soluções.
- Compreender e realizar cálculos de diluição e mistura de soluções sem reação com mesmos solutos.

- Compreender e realizar cálculos de mistura de soluções sem e com reação de solutos diferentes.
- Reconhecer e interpretar fases a partir do diagrama de fases.
- Compreender e relacionar temperatura de ebulição e pressão máxima de vapor.
- Compreender e realizar cálculos a partir das propriedades coligativas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Isomeria de compostos orgânicos.
- Soluções.
- Solubilidade e curva de solubilidade.
- Aspectos quantitativos das soluções.
- Diluição de soluções.

- Mistura de soluções.
- Propriedades Coligativas.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Projeto de laboratório – A Química dos Medicamentos
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 3^a
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Definir Ética tendo em vista seus elementos constitutivos.Analisar a dimensão ética e moral da existência humana.	<ul style="list-style-type: none">Contextualizar historicamente a construção do conceito de liberdade.Analisar valores sociais, científicos e culturais da sociedade contemporânea.Analisar a violência a partir da reflexão sobre a ética da dignidade humana.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">Filosofia, ideologia e éticaOs problemas da ação éticaA existência da éticaDiscussão dos temas do PAS: Nietzsche	<ul style="list-style-type: none">O campo da Ética e da MoralÉtica e Ciência: clonagem, criogenia e outros elementosO caso Mengele, DawkinsÉtica e PolíticaÉtica e ViolênciaAutonomia e heteronomia
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">Árvore dos livros: “Carta sobre a felicidade” (Epicuro); “Este mundo da injustiça globalizada” (José Saramago); “Na iminência do extermínio” (Bernard Wasserstein), “Ética e vergonha na cara” (Mário Sérgio Cortella), “A sociedade individualizada” (Z. Bauman); “A genealogia da moral” (Nietzsche), “A Ética protestante e o espírito do capitalismo” (Max Weber), “O que é a ética” (Álvaro Valls), “Destrução em massa” (Jean Ziegler), “Ética, Direito e Política” (Paulo César Nodari), “Técnica, Medicina e Ética” (Hans Jonas), “Verdades e mentiras: ética e democracia no Brasil” (Cortella, Dimenstein e Karnal).Fenações	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender as consequências da correlação de forças entre União Soviética e os Estados Unidos para as nações dos continentes americano, africano e asiático.
- Analisar as causas da crise do mundo capitalista no período da Guerra Fria e associar à origem do neoliberalismo.
- Conhecer os fatores que contribuíram com a decadência da URSS e analisar as consequências para o continente europeu e para o mundo.

- Compreender o quadro geopolítico mundial na Nova Ordem com base na multipolaridade.
- Analisar o crescimento econômico da Alemanha, Japão, Rússia e China pós Segunda Guerra Mundial.
- Compreender a mudança da política externa unilateral dos Estados Unidos no início do século XXI.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Descolonização da África e da Ásia
- Ditaduras na América Latina
- Crise no Capitalismo
- Colapso do Socialismo
- O fim da Guerra Fria e as novas fronteiras

- Contexto da Nova Ordem Mundial
- Ascensão japonesa e alemã
- China: novo protagonista no cenário mundial
- A Rússia na nova ordem geopolítica
- A supremacia estadunidense

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender as causas, o desenvolvimento e as consequências da 2ª Guerra Mundial.
- Comparar os diversos períodos da Era Vargas e sua importância no contexto brasileiro.

- Explicar o contexto da Guerra Fria e suas consequências.
- Compreender a posição do terceiro mundo dentro do contexto da Guerra Fria.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Segunda Guerra Mundial e suas consequências para o mundo
- Brasil: a Era Vargas

- Guerra Fria e o mundo pós-guerra.
- O Terceiro Mundo: América Latina, África e Ásia.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Avaliar a concepção de cidadania no Brasil.

- Avaliar como se estabelecem as relações entre trabalho, direitos trabalhistas e cidadania, tendo em vista o atual contexto brasileiro.
- Analisar formas de viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito.
- Compreender a concepção dos movimentos sociais e o impacto na sociedade.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Cidadania regulada
- 5º artigo da Constituição

- A democracia ideal e seus impasses reais
- Democracia no Brasil
- Greve como elemento central
- Movimentos sociais contemporâneos

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Pesquisar junto à comunidade o conceito de cidadania e o exercício da mesma no contexto social.
- Debate sobre a relação entre política e cidadania.
- Fenações

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 3ª	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS			
	1ª Etapa	2ª Etapa	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.• Identificar a relação de dependência entre grandezas (Reta).• Resolver situação-problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos (Reta).	<ul style="list-style-type: none">• Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas.• Identificar a relação de dependência entre grandezas (Curva).	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Estudo do ponto Plano cartesiano Distância entre dois pontos Ponto médio de um segmento Condição de alinhamento de três pontos• Estudo da reta Equação geral da reta Intersecção de retas Inclinação de uma reta Equação reduzida da reta Distância entre ponto e reta Área do triângulo• Ângulo entre retas	<ul style="list-style-type: none">• Estudo da circunferência: Equação geral da circunferência Equação reduzida da circunferência Posições relativas entre ponto e circunferência Posições relativas entre reta e circunferência Casos de tangência Intersecção• Estudo das Cônicas: Elipse Hipérbole Parábola	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Estatística nos jogos• Fenações		
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.		
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.		
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.		

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

2º TRIMESTRE	
19/06 a 26/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
24, 25 e 28/09	Recuperação 2º Trimestre
3º TRIMESTRE	
26 e 27/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle – 3ª série
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.